

**Livello pre-pre-base – gli obiettivi generali corrispondono a quello che definiamo in vista del raggiungimento del livello A1 del QCER<sup>1</sup> ovvero il cosiddetto “livello di contatto”:**

**Comprensione:** *Ascolto: Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. Lettura: Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.*

**Produzione:** *Interazione orale: Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. Produzione orale: Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.*

Alcuni spunti da tenere presenti in ogni lezione:

- far parlare (giochi di ruolo, dialoghi fra studenti, immagini da descrivere,...) / ascoltare / scrivere (copiare – stampatello maiuscolo e minuscolo)
- dare un senso alla lezione in sé (fare in modo che se una persona è presente solo a questa lezione possa trovare un senso compiuto in quanto presentato)
- cominciare con presentazione (all'inizio direttamente con domande “come ti chiami?” “da dove vieni?”, successivamente per introdurre terza persona “come si chiama?” e maschile / femminile “come si chiama lei / lui?”)
- introdurre gradualmente suoni specifici (ch, gn, gl, doppie,...) e l'alfabeto, sempre a partire da parole utilizzate in frasi di senso compiuto durante la lezione (importante: non presentare l'alfabeto come filastrocca con le lettere “effe, elle,...”)
- utilizzare e far notare frasi utili nell'interazione quotidiana (esempi: Come si dice? Come si scrive? Puoi ripetere (più lentamente/più forte), per favore? Non ho capito. Cosa vuol dire? Per favore / cortesia (forme di rispetto) Dov'è... / Da dove? Quanto? Quando? Come? Perché? Che cosa fai?...)
- utilizzare e far notare forme di saluto (buongiorno / buona sera / buon pomeriggio / buona notte / salve / buon appetito / ciao / arrivederci / ci vediamo / salute) e cortesia (grazie / prego / di niente / non c'è di che / figurati)
- (preferibilmente) cercare di fare ogni lezione un gioco di ruolo di vita reale
- NB: cerchiamo di seguire il programma, ma lasciamo spazio a domande e argomenti richiesti dalle persone presenti, dedicando attenzione a quanto risulta essere più necessario per introdurle alla lingua italiana

1 Quadro Comune Europeo di riferimento per le competenze linguistiche



## TESTI A DISPOSIZIONE A SCUOLA:

- *“Piano piano. Percorso di avvicinamento alla lingua italiana per adulti stranieri,”* Borio M., Rickler P., Guerini studio 2011: utili le schede illustrate
- *“Parole”*, Opuscolo realizzato dalla Provincia di Grosseto: si può usare per l’unità sulla salute, contiene molte illustrazioni
- *“Capire e parlare. Corso base di italiano per stranieri”*, Forenza Erriquez Marina, Ugo Mursia Editore, 2001
- *“Parlo italiano”*, Giunti Demetra: utile per le illustrazioni e per i dialoghi più semplici
- *“Come si dice”?*, Giunti Demetra: si possono estrarre i dialoghi più semplici
- *“L’italiano di prossimità. Indicazioni didattiche, materiali e percorsi per apprendenti di livello iniziale”*, Centro COME
- Schede illustrate varie inserite nei raccoglitori
- Dizionario visuale
- Cd tratto dal sito <http://www.anastasis.it> , corso on line gratuito di alfabetizzazione Italiano Lingua Seconda

## Sitografia utile

<http://innovando.loescher.it/italiano-per-stranieri>:

[http://www.alfabetizzazione.it/?page\\_id=19#apprendimento](http://www.alfabetizzazione.it/?page_id=19#apprendimento):

<http://www.adgblog.it>: ricco di spunti

<http://www.italiano-elledue.com>

<http://www.italianolinguadue.it>

<http://www.cantieriditalia.com>

<http://www.italianoperimmagini.it>

## Programma livello pre-pre-base

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
<p><b>Mi presento...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi</li> <li>- Salutare e rispondere ai saluti</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- Indicare la provenienza</li> <li>- Dire il proprio indirizzo e numero di telefono</li> <li>- Leggere, comprendere e compilare un modulo anagrafico (es. modulo di iscrizione ai corsi di italiano, carta di identità, patente)</li> </ul>	<p>Nazionalità Mesi dell'anno Numeri Informazioni anagrafiche: nome, cognome, residenza, cittadinanza, ecc.</p>	<p><i>Mi chiamo...</i> <i>Sono di.../Vengo da...</i> <i>Vivo a.../Abito in via...</i> <i>Ho 25 anni</i> <i>Sono italiano / Non sono italiano</i> <i>Lavoro/Non lavoro</i> <i>Studio /Non studio</i> <i>Piacere, piacere di conoscerti</i> <i>Benvenuta/o</i></p>	<p>Verbi utili per la presentazione (presente indicativo verbi essere, avere, chiamarsi, venire, abitare, vivere)</p> <p>Pronomi personali soggetto</p>
<p><b>Espressioni di uso quotidiano</b></p>	<p>Richiesta di informazioni Descrizione di situazioni Esprimere esigenze Esprimere opinioni Azioni quotidiane Descrivere fotografie rispondendo alle domande</p>	<p><i>Come ti chiami? Da dove vieni? Che cosa fai? Quando sei arrivato? Dove abiti? Come sei arrivato?</i></p> <p><i>Chi c'è? C'è/ci sono</i> <i>Quanti sono?</i> <i>Dove sono?</i> <i>Che tempo fa?</i> <i>Che ore sono?</i> <i>Ho fame, sete, sonno, paura, sto male, sto bene,</i> <i>Secondo me/te</i> <i>Azioni con opposti: accendere/spegnere, aprire/chiudere, salire/scendere, spingere/tirare, entrare/uscire</i></p>	<p>Forma interrogativa: <i>Come/Dove/Quando?/Qua l'è/Quanti anni hai?</i> Frase semplici: forma affermativa Forma negativa (contenuti grammaticali trasversali alle varie unità)</p>

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
<b>Comunicare in classe</b>	Chiedere chiarimenti e spiegazioni Chiedere e concedere il permesso di fare qualcosa Ordinare o vietare a qualcuno di fare qualcosa (es. segnali di pericolo, sicurezza sul lavoro) Spiegare il nostro Patto formativo	<i>Che significa questo?</i> <i>Come si dice...?</i> <i>Fermo / Attento / prendi / Aspetta</i> <i>Per favore/ per piacere / scusa</i> <i>Ascoltiamo / Leggiamo / Parliamo / Lavorate in coppia</i> <i>Non ho capito, puoi ripetere per favore?</i> <i>Posso uscire?</i> <i>Potere / Dovere</i> <i>Vietato / Proibito / Permesso / Obbligatorio</i>	
<b>La giornata</b>	I giorni della settimana L'orologio Dalle...alle...(es. orari uffici, scuola di italiano) Pasti (colazione/pranzo/cena) Cibo e bevande (si possono utilizzare anche i volantini) Indicare e descrivere le azioni quotidiane Saluti nei vari momenti della giornata formali e informali Fare gli auguri	<i>Che giorno è oggi?</i> <i>Cosa fai nel fine settimana?</i> <i>Cosa fai domani?</i> <i>Che ora è?</i> <i>A che ora c'è la lezione?</i> <i>A che ora pranzi oggi?</i> <i>A che ora ceni?</i> <i>Cosa mangi?</i> <i>Quante volte fai...? Tutti i giorni-sempre, due volte alla settimana, una volta al mese, mai</i> <i>Di solito, vado a scuola il... / faccio sport/ Qualche volta guardo la televisione</i> Azioni collegate ai momenti della giornata <i>Alzarsi, andare al lavoro, mangiare, andare a scuola, prendere il treno...</i> Mettere in sequenza gli eventi ( <i>prima...poi; adesso ... dopo ...</i> ) <i>Saluto informale: Ciao</i> <i>Saluto formale: Buongiorno, Buon pomeriggio, Buenasera, Arrivederci</i> <i>Auguri! Buon compleanno! Buon Natale! Felice anno nuovo! Buon anniversario!</i> <i>In bocca al lupo! Buona fortuna!</i>	Verbi utili per descrivere le azioni quotidiane ( <i>alzarsi, lavarsi, vestirsi, pettinarsi, fare colazione, uscire, mangiare, ecc.</i> , al presente indicativo, anche soltanto prima persona singolare)  Avverbi di tempo ( <i>prima, dopo, sempre, mai, ogni giorno, tutti i giorni, ecc.</i> )

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
<b>Che tempo fa?</b>	Le stagioni Espressioni riguardanti fenomeni atmosferici ( <i>fa caldo, fa freddo, piove, nevicata, ecc.</i> ) Abbigliamento (cfr schede illustrate) Descrivere il proprio e altrui abbigliamento	<i>È / Siamo in primavera</i> <i>Il tempo è bello / brutto</i> <i>Fa caldo / freddo</i> <i>Ho caldo / freddo</i> <i>Cosa metto? Cosa porto?</i>	
<b>La famiglia</b>	Indicare i rapporti familiari e di parentela Presentare il proprio stato civile e la situazione familiare	Usare fotografia di una famiglia per evitare di essere indiscreti. <i>Chi è lui? Lui è il nonno di...</i> <i>Quanti siete in famiglia?</i> <i>Hai figli, fratelli ecc.?</i> <i>Mia sorella si chiama Sara e ha 5 anni</i> <i>Sei sposato?</i> Termini in funzione dell'età <i>Bambina/o, ragazza/o, signorina, donna/uomo, adulto, signora/signore, anziana/o</i> Termini legati ai rapporti <i>Ragazzo/a, moroso/a, fidanzato/a/ (stare insieme a...)</i> <i>Moglie/marito (Essere sposato)</i> <i>Ex moglie/ex marito (Essere separato, divorziato)</i>	Maschile/femminile Singolare/plurale (contenuti grammaticali trasversali alle varie unità) Verbo avere, pres. indicativo
<b>Descrizione di sé</b>	Descrizione fisica Porre domande sulle caratteristiche fisiche Presentare qualcuno Descrivere il carattere Esprimere stati d'animo	<i>Mi piace/Non mi piace</i> Espressioni per descrivere stati d'animo <i>Come stai? Bene, benissimo, così così, sono triste, sono felice, stanco arrabbiato ecc.</i> <i>Com'è ...?/Come sono ...? Di che colore è</i>	Maschile/femminile degli aggettivi Verbo essere, pres. Indicativo Pronomi personali ( <i>lui è.../lei è...</i> )

	Esprimere i propri gusti	<p>...? <i>Di che colore sono ...?</i>  <i>Sono alto/lei è alta</i>          Aggettivi utili per le caratteristiche fisiche e la descrizione del carattere  <i>I colori</i></p>	
<b>Descrizione degli oggetti</b>	Indicare un oggetto e le sue caratteristiche	<p>Indicazioni spaziali (<i>sopra, sotto, vicino, destra, sinistra,...</i>)          Descrivere immagini          Disegnare una pianta della casa e chiedere di essere guidato</p>	<p>Maschile/femminile degli aggettivi          Singolare/plurale          Verbo essere, pres. indicativo  <i>C'è/ci sono</i></p> <p>Preposizioni di luogo (<i>sopra/sotto/in/...</i>)</p>
<b>In città</b>	<p>Chiedere un'informazione          Comprendere espressioni e indicazioni di luogo, direzione, percorso (esercitarsi con la mappa della città)          Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio</p>	<p>Collocare luoghi nello spazio: <i>il comune è in piazza Fiera, il bar è davanti alla scuola, a Trento c'è il fiume.</i>          Chiedere e dare informazioni stradali: <i>dov'è la posta? Vai dritto, continua dritto, in fondo alla strada, vai fino in fondo alla rotonda</i>  <i>È lontano a piedi? Quanto tempo ci vuole per arrivare a...?</i>  <i>Scusa/Scusi</i></p> <p><i>Dov'è...?/Dove si trova?</i> E altre domande/formule di cortesia per chiedere informazioni e per ringraziare</p> <p>Edifici, servizi commerciali, uffici (negozi, strada, semaforo, strisce pedonali, farmacia, posta, stazione, ospedale, centro, periferia, ecc.)</p>	<p>Verbo andare, presente indicativo  <i>C'è/Ci sono</i>          Verbo essere, pres. Indicativo</p> <p>Preposizioni di luogo</p>

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
<b>I mezzi di trasporto</b>	<p>Tipologie di mezzi di trasporto e lessico inerente. Comprendere e indicare orari. Biglietti e abbonamenti Chiedere un biglietto</p>	<p><i>Vorrei un biglietto per...per favore</i> <i>Quanto costa....?</i> <i>Qual è la fermata dell'autobus per andare a ...? A che ora parte..?</i> <i>Quanto dura il viaggio?</i> <i>Da dove parte il treno?</i></p> <p>Alla stazione: <i>Biglietteria, macchinetta, binario, salire e scendere dal treno, fermata, aspettare, obliterare, controllore, partenza, arrivo, ritardo</i> E altre domande utili <i>È libero questo posto? No, è occupato</i></p>	<p>Verbi <i>andare, venire, prendere, partire, pagare, costare ...</i> Preposizioni semplici (da / a / in)</p> <p>presente indicativo</p>
<b>La casa</b>	<p>Descrivere la propria abitazione Leggere e comprendere un semplice annuncio di affitto (cfr esempi sul libro Parlare italiano)</p> <p>La casa: stanze e locali Arredamento della casa/mobili (utili le schede del libro <i>Piano piano</i>) Apparecchi domestici (cfr schede illustrate con elettrodomestici nei raccoglitori) Termini principali usati negli annunci (monocale, bilocale, servizi, ecc.)</p>	<p><i>Dove abiti?</i> <i>C'è / Ci sono</i> <i>Questa è la mia casa / è un monocale</i> <i>La mia casa è grande</i> <i>Ci sono due stanze</i> <i>Con chi abiti? Abito in centro</i> <i>Quanto paghi/Quanto paga?</i> <i>Bollette</i></p> <p><i>Annunci di affitto</i> (vedi bazar)</p>	<p>Verbo <i>cercare, abitare, pagare, essere</i> presente indicativo</p> <p><i>C'è/ci sono</i></p> <p>Aggettivi</p> <p>Maschile/Femminile</p> <p>Singolare/Plurale</p>

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
<b>Il lavoro</b>	<p>Dire la propria attività Conoscere le professioni Leggere e comprendere un semplice annuncio di lavoro (esempi sul libro “Parlare italiano”)</p> <p>Sostenere un semplice colloquio di lavoro</p> <p>Professioni e luoghi di lavoro Terminologia principale relativa al lavoro (turno, ferie, stipendio, esperienze, giorni lavorativi, giorni festivi, lavoro part time, lavoro manuale, ecc.)</p> <p><u>Vedere anche:</u> <i>L’italiano di prossimità</i>. Unità didattiche 6 e 7 <i>Vieni al corso anche tu!</i> e <i>Lavoro e lavori</i>.</p>	<p><i>Che lavoro fai? Faccio il /sono...</i> (insistere sul verbo fare) Usare il ma: <i>sono idraulico ma mi piace cucinare</i> <i>Faccio l’elettricista, non è facile ma guadagno bene</i> <i>Faccio i turni</i></p> <p>Leggere la storia di Natalia (Insieme pagina 66) Vedere e leggere annunci (subito, agenzia lavoro) termini: <i>offerta, ricerca, disoccupato, Contratto annuale o stagionale, Contratto a tempo determinato o indeterminato, stipendio</i> Provare a rispondere a un annuncio per telefono: <i>“buongiorno, sono..., cerco lavoro come cameriera, ho esperienza di 1 anno, ho lavorato a...”</i> fare domande su paga, contratto e ferie. <i>Quante sono le ferie?</i> <i>Sono pagate le ferie?</i> <i>Quanto è lo stipendio?</i></p>	<p>Verbi <i>fare, lavorare, assumere, iniziare, finire</i> ... presente indicativo</p>
<b>La salute</b>	<p>Indicare sintomi di malessere Fare una chiamata di emergenza al 112 Prendere un appuntamento dal dottore Comprendere semplici indicazioni: ricette mediche e istruzioni principali per assumere un medicinale</p>	<p><i>Come stai?</i> <i>Mi fa male... Mi fanno male... Dove vado?</i> <i>Vai dall’oculista</i> <i>Come ti senti? Come stai?</i> <i>Mi sento...Mi fa male...Sto male/Sto bene</i> <i>Ho freddo, ho la febbre, ho il raffreddore</i> <i>La tachipirina scade a...</i> Tipi di farmaci: <i>pastiglia, sciroppo, bustina</i> Cosa fare se... <i>Ospedale, pronto soccorso, medico,</i></p>	<p>Verbi <i>prendere, andare, stare</i>, presente indicativo</p>



	<p>Il corpo umano Sintomi/malattie (cfr libri <i>Capire e parlare e Parlo italiano</i>) Tipi di farmaci (cfr illustrazioni <i>Parlo italiano</i>) I medici specialisti <u>Vedere anche da: <i>L'italiano di prossimità</i>. Unità didattica 1 <i>Una visita medica</i>.</u></p>	<p><i>oculista, dentista, farmacia</i> Chiedere medicinali in farmacia <i>Vorrei una medicina per..., ho mal di pancia</i></p> <p><i>Chiamate emergenza: incidente, espressioni fondamentali: "respira" "il cuore batte" "è cosciente" "perde sangue" / partendo dalle parole chiave: respiro / cuore / sangue / ferita esempi con giochi di ruolo: una persona cammina per strada, un'altra la investe, una terza fa la chiamata al 112 con le domande: "dove sei? / cos'è successo? / è ferito? / respira? / perde sangue? / è cosciente?"</i></p> <p><i>gioco per ripetere parti del corpo: una persona indica una parte del corpo e chiede: "come di dice - indica la parte - in italiano?" e sceglie un'altra persona per rispondere</i></p>	
<p><b>Fare la spesa</b></p>	<p>Saper fare la spesa Comprendere le informazioni principali sulle confezioni alimentari (prezzo, scadenza) I reparti di un supermercato Prezzo, scontrino, resto, offerta, sconto (usare anche i volantini) Etichette alimentari: informazioni principali Leggere i prezzi Descrivere i cibi</p>	<p><i>Che cosa ti serve?</i> <i>Dove è la farina?</i> <i>Quanto costa /quanto costano?</i> <i>Quant'è / Quanto pago? Quanto pesa?</i> <i>Quando scade?</i> <i>Vorrei un chilo di zucchine...</i> <i>Oggi il formaggio è in offerta</i> <i>Buono sconto del 25%</i> <i>Leggere i prezzi, 1 euro e 50, 15 centesimi...</i> <i>Descrizione del cibo: acerba / matura / marcia e cruda / cotta / bruciata</i> Tipi di confezione e misure: etti, chili, pacco, scatola, bottiglia, lattina, sacchetto, tubo...</p>	<p>Verbi <i>comprare, pagare, costare, scadere..</i> presente indicativo</p>

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
<b>Servizi in città</b>	Utilizzare servizi in città Al tabacchino: chiedere di fare una ricarica telefonica Al bar: fare ordinazioni Alla stazione: Fare un biglietto	<i>Vorrei una ricarica di 10 euro della wind per favore</i> <i>Vorrei un caffè, cappuccino, macchiato, tea, cioccolata calda...</i> <i>Qual è la password del wifi?</i> <i>Vorrei un biglietto per...per favore. Quanto costa?</i>	
<b>Relazioni e amicizie</b>	Salutarsi Invitare una persona a uscire Esprimere un feedback Salutare	<i>Ciao come stai? Cosa fai?</i> <i>Vuoi bere un caffè? A che ore ci vediamo?</i> <i>Dove ci vediamo?</i> <i>È stato un piacere</i> <i>Ci vediamo/A presto</i>	