

Livello prebase–gli obiettivi generali corrispondono ai livelli A1 del QCER¹

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

TESTI A DISPOSIZIONE A SCUOLA:

- *“Piano piano. Percorso di avvicinamento alla lingua italiana per adulti stranieri,”* Borio M., Rickler P., Guerini studio 2011: utili le schede illustrate
- *“Parole”*, Opuscolo realizzato dalla Provincia di Grosseto: si può usare per l'unità sulla salute, contiene molte illustrazioni
- *“Capire e parlare. Corso base di italiano per stranieri”*, Forenza Erriquez Marina, Ugo Mursia Editore, 2001
- *“Parlo italiano”*, Giunti Demetra: utile per le illustrazioni e per i dialoghi più semplici
- *“Come si dice”?*, Giunti Demetra: si possono estrarre i dialoghi più semplici
- *“L'italiano di prossimità. Indicazioni didattiche, materiali e percorsi per apprendenti di livello iniziale”*, Centro COME
- Schede illustrate varie inserite nei raccoglitori
- Dizionario visuale
- Cd tratto dal sito <http://www.anastasis.it>, corso on line gratuito di alfabetizzazione Italiano Lingua Seconda

Sitografia utile

<http://innovando.loescher.it/italiano-per-stranieri>:

http://www.alfabetizzazione.it/?page_id=19#apprendimento:

<http://www.adgblog.it>: ricco di spunti

<http://www.italiano-elledue.com>

<http://www.italianolinguadue.it>

<http://www.cantieriditalia.com>

<http://www.italianoperimmagini.it>

¹Quadro Comune Europeo di riferimento per le competenze linguistiche

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
Alfabeto	Vocali, consonanti, fonetica (ci/ce, chi/che, gi/ge, ghi/ghe, sci/sce, gn/gli)		
Mi presento... <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Salutare e rispondere ai saluti - Chiedere e dare informazioni personali - Indicare la nazionalità e la provenienza - Dire il proprio indirizzo e numero di telefono - Leggere, comprendere e compilare un modulo anagrafico (es. modulo di iscrizione ai corsi di italiano, carta di identità, patente) 	Nazionalità Mesi dell'anno Numeri Termini di tipo anagrafico (nome, cognome, residenza, cittadinanza, ecc.) Forme di saluto Dare del tu e del lei	<i>Mi chiamo...</i> <i>Sono di.../Vengo da...</i> <i>Vivo a.../Abito in via...</i> <i>Ho 25 anni</i> <i>Sono italiano / Non sono italiano</i> <i>Lavoro/Non lavoro</i> <i>Studio /Non studio</i>	Verbi utili per la presentazione (presente indicativo verbi essere, avere, chiamarsi, venire, abitare, vivere) Pronomi personali soggetto Forma interrogativa: <i>Come/Dove/Quando?/Qual è/Quanti anni hai?</i> Frase semplici: forma affermativa Forma negativa (contenuti grammaticali trasversali alle varie unità)
Comunicare in classe	Chiedere chiarimenti e spiegazioni (<i>Non ho capito, puoi ripetere per favore?</i>) Chiedere e concedere il permesso di fare qualcosa (<i>Posso uscire?</i>) Ordinare o vietare a qualcuno di fare qualcosa (es. segnali di pericolo, sicurezza sul lavoro) Spiegare il nostro Patto formativo	<i>Che significa questo?</i> <i>Come si dice...?</i> <i>Ascoltiamo/Leggiamo/Parliamo/Lavorate in coppia</i> <i>(espressioni e frasi utili per la comunicazione in classe)</i>	

<p>La giornata</p>	<p>I giorni della settimana L'orologio Dalle...alle...(es. orari uffici, scuola di italiano) Pasti (colazione/pranzo/cena) Cibo e bevande (si possono utilizzare anche i volantini) Indicare e descrivere le azioni quotidiane</p> <p><u>Vedere anche da:</u> <i>L'italiano di prossimità</i>. Unità didattica 3 <i>Il cibo e le ricette</i></p>	<p><i>Che giorno è oggi?</i> <i>Cosa fai nel fine settimana?</i> <i>Cosa fai domani?</i> <i>Che ora è?</i> <i>A che ora c'è la lezione?</i> <i>A che ora pranzi oggi?</i> <i>A che ora ceni?</i> <i>Cosa mangi?</i> <i>Di solito, vado a scuola il... / faccio sport/</i> <i>Qualche volta guardo la televisione</i> <i>Non... mai</i> Mettere in sequenza gli eventi (<i>prima...poi; adesso ... dopo ...</i>)</p>	<p>Verbi utili per descrivere le azioni quotidiane (<i>alzarsi, lavarsi, vestirsi, pettinarsi, fare colazione, uscire, mangiare, ecc.</i> , al presente indicativo, anche soltanto prima persona singolare) Avverbi di tempo (<i>prima, dopo, sempre, mai, ogni giorno, tutti i giorni, ecc.</i> Può essere utile anche rappresentarli in forma grafica, cfr libro <i>Insieme</i>)</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
Che tempo fa?	Le stagioni Espressioni riguardanti fenomeni atmosferici (<i>fa caldo, fa freddo, piove, nevica, ecc.</i>) Abbigliamento (cfr schede illustrate)	<i>È/Siamo in primavera</i> <i>Il tempo è bello/brutto</i> <i>Fa caldo/freddo</i> <i>Ho caldo/freddo</i> <i>Cosa metto? Cosa porto?</i>	
La famiglia	Indicare i rapporti familiari e di parentela Presentare il proprio stato civile e la situazione familiare	Usare fotografia di una famiglia per evitare di essere indiscreti (nel caso in cui riteniamo che gli studenti possano avere qualche difficoltà o imbarazzo a parlare direttamente della propria famiglia). <i>Chi è lui? Lui è il nonno di...</i> <i>Quanti siete in famiglia?</i> <i>Hai figli, fratelli ecc.?</i> <i>Mia sorella si chiama Sara e ha 5 anni.</i> <i>Sei sposato?</i>	Maschile/femminile Singolare/plurale (contenuti grammaticali trasversali alle varie unità) Verbo <i>avere</i> , pres. indicativo
Descrizione di sé - Descrizione fisica - Porre domande sulle caratteristiche fisiche - Presentare qualcuno - Carattere - Esprimere stati d'animo - Esprimere i propri gusti	Aggettivi utili per le caratteristiche fisiche e la descrizione del carattere I colori	<i>Mi piace/Non mi piace</i> Espressioni per descrivere stati d'animo (<i>sono triste, sono felice, ecc.</i>) <i>Com'è ...?/Come sono ...? Di che colore è ...? Di che colore sono ...?</i> <i>Sono alto/lei è alta</i>	Maschile/femminile degli aggettivi Verbo <i>essere</i> , pres. Indicativo Pronomi personali (<i>lui è.../lei è...</i>) <i>Mi piace/Non mi piace</i>

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
Descrizione degli oggetti	Indicare un oggetto e le sue caratteristiche (provare, per es. a descrivere l'aula)	Indicazioni spaziali (<i>sopra, sotto, vicino, destra, sinistra</i> , ecc. cfr schede libro <i>Piano piano</i>) Descrivere immagini	Maschile/femminile degli aggettivi Singolare/plurale Verbo essere, pres. indicativo <i>C'è/ci sono</i>
In città <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere un'informazione - Comprendere espressioni e indicazioni di luogo, direzione, percorso (esercitarsi con la mappa della città) - Ringraziare e rispondere ai ringraziamenti - Verificare la conoscenza della localizzazione di alcuni servizi essenziali a Trento (ospedale, agenzia del lavoro, ecc.) 	Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio Orientamento (<i>nord, sud</i> , ecc.) Edifici, servizi commerciali, uffici (negozi, strada, semaforo, strisce pedonali, farmacia, posta, stazione, ospedale, centro, periferia, ecc.)	Collocare luoghi nello spazio: <i>il comune è in piazza Fiera, il bar è davanti alla scuola, a Trento c'è il fiume.</i> Chiedere e dare informazioni stradali: <i>dov'è la posta? Vai dritto, continua dritto, in fondo alla strada, vai fino in fondo alla rotatoria</i> <i>È lontano a piedi? Quanto tempo ci vuole per arrivare a...?</i> <i>Scusa/Scusi</i> <i>Dov'è...?/Dove si trova?</i> E altre domande/formule di cortesia per chiedere informazioni e per ringraziare	Verbo andare, presente indicativo <i>C'è/Ci sono</i> Verbo essere, pres. indicativo

I mezzi di trasporto	Tipologie di mezzi di trasporto e lessico inerente. Comprendere e indicare orari. Biglietti e abbonamenti Chiedere un biglietto	<i>Quanto costa....?</i> <i>Qual è la fermata dell'autobus per andare a ...? A che ora parte..?</i> E altre domande utili <i>È libero questo posto? No, è occupato</i>	Verbi <i>andare, venire, prendere, partire, pagare, costare ...</i> presente indicativo
La casa <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria abitazione - Leggere e comprendere un semplice annuncio di affitto (cfr esempi sul libro <i>Parlare italiano</i>) 	La casa: stanze e locali Arredamento della casa/mobili (utili le schede del libro <i>Piano piano</i>) Apparecchi domestici (cfr schede illustrate con elettrodomestici nei raccoglitori) Termini principali usati negli annunci (monolocale, bilocale, servizi, ecc.)	<i>Dove abiti?</i> <i>C'è / Ci sono</i> <i>Questa è la mia casa / è un monolocale</i> <i>La mia casa è grande</i> <i>Ci sono due stanze</i> <i>Con chi abiti? Abito in centro</i> <i>Quanto paghi/Quanto paga?</i> Cercare bazar o altre riviste di annunci e usarle come stimolo per la discussione in classe, role-play, ecc.	Verbo <i>cercare, abitare, pagare, essere</i> presente indicativo <i>C'è/ci sono</i> Aggettivi Maschile/Femminile Singolare/Plurale
Il lavoro <ul style="list-style-type: none"> - Dire la propria attività - Conoscere le professioni - Leggere e comprendere un semplice annuncio di lavoro (esempi sul libro "Parlare italiano") - Sostenere un semplice colloquio di lavoro 	Professioni e luoghi di lavoro Terminologia principale relativa al lavoro (turno, ferie, stipendio, esperienze, giorni lavorativi, giorni festivi, lavoro part time, lavoro manuale, ecc.)	<i>Che lavoro fai? Faccio il /sono...</i> (insistere sul verbo fare) Usare il ma: <i>sono idraulico ma mi piace cucinare</i> <i>Faccio l'elettricista, non è facile ma guadagno bene</i> <i>Faccio i turni</i> Leggere la storia di Natalia (Insieme pagina 66)	Verbi <i>fare, lavorare, assumere, iniziare, finire ...</i> presente indicativo

	<i>Vedere anche: L'italiano di prossimità. Unità didattiche 6 e 7 Vieni al corso anche tu! e Lavoro e lavori.</i>		
La salute <ul style="list-style-type: none"> - Indicare sintomi di malessere - Fare una chiamata di emergenza - Prendere un appuntamento dal dottore - Comprendere semplici indicazioni: ricette mediche e istruzioni principali per assumere un medicinale 	<p>Il corpo umano Sintomi/malattie (cfr libri <i>Capire e parlare e Parlo italiano</i>) Tipi di farmaci (cfr illustrazioni <i>Parlo italiano</i>) I medici specialisti <u>Vedere anche da:</u> <i>L'italiano di prossimità.</i> Unità didattica 1 <i>Una visita medica.</i></p>	<p><i>Come stai?</i> <i>Mi fa male... Mi fanno male...</i> <i>Dove vado? Vai dall'oculista</i> <i>Come ti senti? Come stai?</i> <i>Mi sento...Mi fa male...Sto male/Sto bene</i> <i>Ho freddo, ho la febbre, ho il raffreddore</i> <i>La tachipirina scade a...</i></p>	<p>Verbi <i>prendere, andare, stare</i>, presente indicativo</p>
Fare la spesa <ul style="list-style-type: none"> - Saper fare la spesa - Comprendere le informazioni principali sulle confezioni alimentari (prezzo, scadenza) 	<p>I reparti di un supermercato Prezzo, scontrino, resto, offerta, sconto (usare anche i volantini) Etichette alimentari: informazioni principali</p>	<p><i>Quanto costa /quanto costano?</i> <i>Quant'è / Quanto pago?</i> <i>Vorrei un chilo di zucchine...</i> <i>Oggi il formaggio è in offerta</i></p>	<p>Verbi <i>comprare, pagare, costare, scadere..</i> presente indicativo</p>

UNITÀ DIDATTICA	LESSICO/CONVERSAZIONE		CONTENUTI GRAMMATICALI
<p>Alla posta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per questa unità si può prendere spunto dal libro <i>Come si dice?</i> Giunti Demetra. 	<p>Chiedere informazioni per effettuare spedizioni Leggere, comprendere e compilare un bollettino postale Pagare un bollettino <u>Vedere da:</u> <i>L'italiano di prossimità</i>. Unità didattica 8 <i>Alla posta con Pablo Gomez, un percorso per immagini e parole.</i></p>		<p>Verbi <i>aspettare, pesare, spedire, pagare, ricevere, prendere, chiudere, pesare</i></p>
<p>Cenni di geografia</p>	<p>Mostrare sinteticamente, con l'uso di una cartina geografica, il significato dei termini: nazione, regioni, province, penisola, isola, mare, montagne, lago, fiume. Dare qualche informazione utile sul Trentino – Alto Adige (province, confini, frazioni di Trento, ecc.)</p>	<p>Non dialoghi ma letture e esercizi di scrittura <i>Qual è la capitale del tuo paese?</i> <i>Qual è la capitale dell'Italia?</i> Introdurre i comparativi: <i>Roma è più grande di Milano.</i> <i>L'Italia è in Europa</i></p>	